

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Идринского района  
МКОУ Стахановская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

---

Чиркова В.М.

Приказ № 95

от « 01 ».09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ  
4 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:

– Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.

– Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – 2-е из – М.: Просвещение, 2019

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися четвертого класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

*Целью* учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

*Задачи:*

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

При поступлении в 4 класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

*Высокий уровень учебной мотивации* выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

*Средний уровень учебной мотивации.* Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

*Низкий уровень учебной мотивации.* У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут

прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Делимся новостями	4
2. Я выбираю книгу	6
3. «Петушок - золотой гребешок»	4
4. Сочиняем сказку	4
5. У телевизора	4
6. Знаки-помощники	4
7. В гостях у леса	5
8. Задуманный разговор	7
9. Приглашение	5
10. Жду письма!	5
11. Поздравляю!	5
12. Подскажите, пожалуйста...	4
13. Извините меня...	4
14. Я - пассажир	5
15. Повторение	2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### **Делимся новостями (4 часа)**

Делимся новостями

Игра «Вопрос за вопрос»

Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»

Игра «Угадай мой рисунок»

#### **Я выбираю книгу (6 часов)**

Я выбираю книгу

Моя любимая книга

Ролевая игра «В библиотеке»

Экскурсия в библиотеку

Экскурсия в книжный магазин

#### **«Петушок - золотой гребешок» (4 часа)**

«Петушок - золотой гребешок»

Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»

#### **Сочиняем сказку (4 часа)**

Сочиняем сказку

Инсценировка сказки

#### **У телевизора (4 часа)**

У телевизора  
Моя любимая телевизионная программа  
Ролевая игра «Я-режиссер»  
**Знаки-помощники (4 часа)**  
Знаки-помощники  
Игра-викторина «Знаки-помощники»  
**В гостях у леса (5 часов)**  
В гостях у леса  
Экскурсия в лес  
**Задушевный разговор (7 часов)**  
Задушевный разговор  
Конструирование задушевного разговора  
В. Осеева «Волшебное слово»  
В. Осеева «Что легче?»  
В. Осеева «На катке»  
**Приглашение (5 часов)**  
Приглашение  
Составление устного приглашения  
Составление письменного приглашения  
Отказ от приглашения  
Открытки для приглашений  
**Жду письма! (5 часов)**  
Жду письма!  
Экскурсия на почту  
Коллективное составление письма любимому герою  
**Поздравляю! (5 часов)**  
Поздравляю!  
Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»  
Произнесение поздравлений  
Поздравительные открытки  
Письменное поздравление  
**Подскажите, пожалуйста... (4 часа)**  
Подскажите, пожалуйста...  
**Извините меня... (4 часа)**  
Извините меня...  
**Я - пассажир (5 часов)**  
Я - пассажир  
Ролевая игра «Я – пассажир»  
Игра-викторина «Я – пассажир»  
**Повторение (2 часа)**

## **2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения**

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

*Аудирование и понимание речи:* выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.*

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

*Обращение, привлечение внимания.*

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

*Знакомство, представление, приветствие.*

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

*Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

*Формулы:* "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

*Телефонный разговор.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

*Просьба, совет.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

*Замечание, извинение.*

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.



**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-ый уровень (минимальный):**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**2-ой уровень (достаточный):**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;

- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

#### **Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

#### **По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

#### **Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

#### **Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:**

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой.
- И др.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки

служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

#### ***Оценка "5" ставится в случае:***

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### ***Оценка "4":***

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### ***Оценка "3":***

- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### ***Оценка "2":***

- Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b><i>I Раздел. Делимся новостями (4 часа)</i></b>				
1.	Делимся новостями	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 5, ответить на вопросы; повторить правила игры; нарисовать рисунок по теме «Прошлым летом»; стр.9 , ответить на вопрос
2.	Игра «Вопрос за вопрос»	1		
3.	Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		
4.	Игра «Угадай мой рисунок»	1		
<b><i>II Раздел. Я выбираю книгу (6 часов)</i></b>				
5.	Я выбираю книгу	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	принести в школу любимую книгу; стр. 14, подготовить описательный рассказ о любимой книге; вспомнить правила обращения с книгами; повторить правила поведения в библиотеке; записаться в библиотеку; посетить с родителями книжный магазин
6.	Моя любимая книга	1		
7.	Я выбираю книгу	1		
8.	Ролевая игра «В библиотеке»	1		
9.	Экскурсия в библиотеку	1		

10.	Экскурсия в книжный магазин	1		
<b>III Раздел. «Петушок - золотой гребешок» (4 часа)</b>				
11. 12. 13.	«Петушок - золотой гребешок»	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок - золотой гребешок»; стр. 18-21, пересказ сказки по картинкам; нарисовать главного героя
14.	Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»	1		
<b>IV Раздел. Сочиняем сказку (4 часа)</b>				
15.	Сочиняем сказку	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 24, сочинить сказку по плану
16. 17.	Сочиняем сказку	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать рисунок к сказке; пересказ сказки по плану; стр. 27, ответить на вопрос
18.	Инсценировка сказки	1		
<b>V Раздел. У телевизора (4 часа)</b>				
19. 20.	У телевизора	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	составить короткий рассказ по плану; повторить правила поведения у телевизора; стр. 31, составить предложения; стр. 33, ответить на вопросы
21.	Моя любимая телевизионная программа	1		
22.	Ролевая игра «Я-режиссер»	1		
<b>VI Раздел. Знаки-помощники (4 часа)</b>				
23. 24. 25.	Знаки-помощники	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 36, повторить знаки; стр. 37, подготовить рассказ о знаках; повторить правила поведения на улице; нарисовать предупреждающий знак
26.	Игра-викторина «Знаки-помощники»	1		
<b>VII Раздел. В гостях у леса (5 часов)</b>				
27. 28. 29. 30.	В гостях у леса	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	отгадать загадки о лесе; стр. 42-43, ответить на вопросы; нарисовать рисунок на тему «Берегите лес!»; составить рассказ «В гостях у леса»; придумать вопрос леснику
31.	Экскурсия в лес	1		
<b>VIII Раздел. Задумчивый разговор (7 часов)</b>				
32.	Задумчивый разговор	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр. 48, ответить на вопросы
33. 34.	Задумчивый разговор	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать картинки-чувства; повторить мимические жесты дома; повторить диалог;
35.	Конструирование задумчивого разговора	1		

36.	В. Осеева «Волшебное слово»	1		вспомнить волшебные слова; прочитать рассказ; ответить на вопросы;
37.	В. Осеева «Что легче?»	1		
38.	В. Осеева «На катке»	1		
<b><i>IX Раздел. Приглашение (5 часов)</i></b>				
39.	Приглашение	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить диалог; стр. 54, повторить; составить письменное приглашение на День рождения; составить предложение; нарисовать открытку- приглашение
40.	Составление устного приглашения	1		
41.	Составление письменного приглашения	1		
42.	Отказ от приглашения	1		
43.	Открытки для приглашений	1		
<b><i>X Раздел. Жду письма! (5 часов)</i></b>				
44.	Жду письма!	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	ответить на вопросы; задания на карточках; придумать интересную историю; повторить правила поведения на почте; написать письмо другу
45.				
46.				
47.	Экскурсия на почту	1		
48.	Коллективное составление письма любимому герою	1		
<b><i>XI Раздел. Поздравляю! (5 часов)</i></b>				
49.	Поздравляю!	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	придумать поздравление; повторить правила игры
50.	Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»	1		
51.	Произнесение поздравлений	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить поздравление; стр. 61, нарисовать открытку; стр. 62, составить письменное поздравление
52.	Поздравительн ые открытки	1		
53.	Письменное поздравление	1		
<b><i>XII Раздел. Подскажите, пожалуйста... (4 часа)</i></b>				
54.	Подскажите, пожалуйста...	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	ответить на вопросы по картинкам; повторить правила вежливого общения; задания на карточках; повторить диалог
55.				
56. 57.				
<b><i>XIII Раздел. Извините меня... (4 часа)</i></b>				

58. 59. 60. 61.	Извините меня...	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.	составить предложения по плану; вспомнить вежливые слова; повторить диалог; задания на карточках
<b><i>XIV Раздел. Я - пассажир (5 часов)</i></b>				
62. 63. 64.	Я - пассажир	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	повторить ПДД; составить предложения по картинкам; ответить на вопросы; задания на карточках; отгадать загадки
65.	Ролевая игра «Я – пассажир»	1		
66.	Игра- викторина «Я – пассажир»	1		
<b><i>XV Раздел. Повторение (2 часа)</i></b>				
67. 68.	Повторение пройденного за год	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	нарисовать рисунок на любую тему
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>		