

**Анализ проблем инклюзивного образования в МКОУ Стахановской СОШ**

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий реализации их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Модель инклюзивного образования МКОУ Стахановской СОШ- это комплекс взаимодействия по оказанию детям с ОВЗ освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности в МКОУ Стахановской СОШ в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

-Положение об организации инклюзивного обучения;

-Положение о психологической службе;

-Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении

**1. Анализ состояния инклюзивного образования в МКОУ Стахановской СОШ за 2019-2020** год показал, что в ОУ обучается 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** |  **Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития** | **Обучаются по адаптированной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости** |
| 2 | 1 | 1 |
| 7 |  | 1 |
| 8 |  | 3 |

Из них 5 детей их малообеспеченных семей, 2 детей из опекаемых семей, 1 ребёнок стоит на внутрикожном учёте, 4 детей из многодетных семей.

 С данными детьми работают учителя предметники и узкие специалисты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист**  | **ФИО** | **Образование** | **Стаж работы** | **Курсы повышения квалификации** |
| Педагог - психолог | Солодкий Дмитрий Викторович | Высшее педагогическое | 4 года | Пройдены  |
| Социальный педагогУчитель | Заремба Мария Сергеевна | Высшее педагогическое | 2 года | Пройдены  |
| Учитель - дефектолог | Фризоргер Елена Владимировна | Высшее педагогическое | 15 лет | Пройдены  |
| Учитель - логопед | Гесс Мария Игоревна | Высшее педагогическое | 1 год |  |
| Учитель русского языка и литературы | Русина Валентина Васильевна | Высшее педагогическое | 30 лет | Пройдены |
| Учитель математики | Барановская Любовь Ивановна | Высшее педагогическое | 40 лет | Пройдены |
| Учитель химии, биологии, физики | Круско Николай Августович | Высшее педагогическое | 30 лет | Пройдены |
| Учитель истории, обществознания | Дзюрда Алексей Алексеевич | Высшее педагогическое | 10 лет | Пройдены |
| Учитель физической культуры | Пономарёв Михаил Васильевич | Высшее педагогическое | 40 лет | Пройдены  |
| Учитель географии | Шиллер Светлана Владимировна | Высшее педагогическое | 18 лет | Пройдены |
| Учитель Английского языка | Кинякина Татьяна Игоревна | Высшее | 10 лет | Пройдены |
| Учитель информатики | Левкина Ольга Андреевна | Высшее педагогическое | 3 года | Пройдены |
| Учитель начальных классов  | Заремба Мария Сергеевна | Высшее педагогическое | 2 года | пройдены |
| Учитель математики и технологии | Овсепян Шогик Ашотовна | Высшее педагогическое | 5 лет | Пройдены |

100% обучающихся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ.

В ОУ созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

* работает школьное ПМПк, в результате работы которого на ребенка составляется индивидуальные коррекционно-развивающие программы на основе рекомендаций районного ПМПКа;
* ведутся [дневники наблюдений](file:///C%3A%5CWindows%5Csystem32%5Cconfig%5Csystemprofile%5CDownloads%5C%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4.%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4.doc), где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей;
* 14 педагогов работают с учащимися с ОВЗ, из них 14чел. прошли курсовую подготовку (100%);
* в школе имеется мастерская по столярному делу (где мальчики приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом);
* совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: педагог-психолог-0,5ст, социальный педагог- 0,5 ст., учитель-дефектолог – 0,7 ст., учитель – логопед -0,9 ст. Узкие специалисты имеют образование по специальности.
* составлено отдельное расписание для детей с ограниченными возможностями здоровья ;
* на базе школы работает консультационный пункт в рамках развития системы ранней помощи в муниципалитете. В консультационном пункте оказать помощь могут узкие специалисты: педагог – психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Межведомственное взаимодействие осуществляется с ТПМПК Идринскогорайона, ДДТ, а также с Территориальной ПМПК города Минусинска. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением социальной защиты населения, а также СДК, ФАП, сельская библиотека,**Что есть**
 | * **Где это лежит**
 | * **Как этим воспользоваться**
 |
| * работает ППк,
 | * Имеется Положение, план работы ППк
 | * План работы (по запросу, плановые)
 |
| [дневники наблюдений](file:///C%3A%5CWindows%5Csystem32%5Cconfig%5Csystemprofile%5CDownloads%5C%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4.%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4.doc), | * У классного руководителя, завуча
 | * Динамика
 |
| * Повышение квалификации
 | * Получены удостоверения
 | * Профессионализм педагогов
 |
| * Кабинет технологии (столярная мастерская)
 | * В МКОУ
 | * Расписание занятий
 |
| * Наличие узких специалистов(логопед, психолог, дефектолог, соц.педагог)
 | * Имеется
 | * Ведут образовательный процесс
 |
| * **Что нужно**
 | * **Где это лежит**
 | * **Как взять**
 |
| * Кабинет СБО
 | * отсутствует
 | * Участие в проектах, грантах
 |
| * Оборудование для узких специалистов
 | * Отсутствует
 | * Заложить в смету необходимые средства
 |

Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Создана программа психолого педагогического сопровождения детей с ЗПР

100% обеспеченность учебниками и учебно - методическими пособиями.

Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата могут обучаться только на 1 этаже.

В школе нет медицинского работника

1. **Целевой компонент модели**

**Цель:** создание адаптивной и вариативной среды, для обеспечения доступного и качественного образования для детей, с учётом их психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
2. Обеспечить вариативность предоставления образовательных возможностей детям с ОВЗ;
3. Способствовать формированию инклюзивной культуры;
4. Организовать межсетевое и межведомственное взаимодействие, для успешной социализации детей;
5. Осуществлять мониторинг деятельности образовательной организации, в рамках инклюзивного образования.
6. **Структурно – функциональный компонент модели**

Родительское объединение (комитет, клубы)

Родительское Собрание

Родители( законные представители)

 **Все дети**

Работники образовательной организации

Школьная служба медиации

Технический персонал

Учебно-воспитательный персонал

Педагоги

Администрация

Специалисты(соц.педагог, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог)

Совет профилактики

Педагогический совет

Школьный ППк

Управляющий
совет

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных учреждений

Администрация ОО: разработка программ и локальных актов и НПБ ( директор).

Специалисты коррекционного сопровождения/ППк: психолого-педагогическое сопровождение.

Учителя-предметники: разработка программ и их реализация.

Родители: взаимодействие с педагогами, специалистами, администрацией ОО.

ТПМПК: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, взаимодействие с родителями.

МЦ « Альтаир»/РДК/межпоселенческая библиотека/: Организация дополнительных мероприятий по социокультурной адаптации.

Организации доп. образования: реализация дополнительного образования.

ЦРБ/Полиция/МЧС: обеспечение и профилактика безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья.

Центр занятости/ Южный аграрный техникум: профориентация, проф. Образование, трудоустройство.

**Механизм реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ
 | 1.Разработка АООП, АОПы, учебного плана, расписания  | 1.Разработан АООП, АОПы, учебный план, расписание |
| 1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения
 | Прохождение курсовой подготовки или переподготовки педагогов  | Пройдены курсы подготовки или переподготовки педагогов (100%) |
| 1. Дополнить нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования
 |  Корректировка НПБ требованиям законодательства | Соответствие НПБ требованиям законодательства |
| 1. Способствовать обеспечению материально-технической базы и УМК
 | Составление плана по наращиванию МТБ и УМКРазработка и участие в грантовых программах  | Составлен план по наращиванию МТБ и УМКПолучение гранта |
| 1. Совершенствовать в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса
 |  Выступления на ШМО, РМО и т.д.Участие в фестивалях, конкурсах |  Публикации  |
| 1. Социализировать детей в образовательном учреждении через вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность
 | Составление индивидуального маршрута развития с учетом возможностей.Реализация маршрута. | Мониторинг результатов(анкетирование, диагностика, наблюдение) |
| 1. Повысить родительскую компетентность для решения проблем обучения, воспитания, развития, а так же коррекции нарушения детей с ОВЗ
 | Оказание семье консультативной, психолого-педагогической и методической помощи;Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;  | Проведены индивидуальные консультации;Даны рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка;Созданы наглядно-информа**ци**онные материалы;Проведены совместные досуги, праздники, развлечения;Выставки детско-взрослого творчества  |

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения проходит через:

* повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и с УО (нарушением интеллекта)
* участие в районных семинарах, конференциях, фестивалях
* руководство ШМО специального образования и проведение заседаний школьного ПМПК(разработка НПБ, разработка АОП)

Разработка нормативно-правовой и программно-методической базы организации инклюзивного образования включает в себя: локальные акты образовательного учреждения (положения, приказы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования), АООП для детей разными физическими и психическими возможностями здоровья, которые обучаются в нашем ОУ.

Задача по созданию материально-технической базы и учебно-методического обеспечения сформулирована на основании проведенного анализа обеспеченности школы оборудованием для обучения детей с ОВЗ. Использования указанного оборудования и потребности в приобретении нового. Разработан паспорт доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в условиях образовательного процесса, осуществляется через обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, оказания помощи детям в освоении АООП. В МКОУ Стахановской СОШ специалистами(психолог, дефектолог, логопед) разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. На базе школы организована деятельность консультативного пункта

Формирование инклюзивной культуры обучающихся в образовательном учреждении проходит через вовлечение в систему дополнительного образования детей.

Все обучающиеся в МКОУ Стахановской СОШ включены в дополнительные общеобразовательные программы и во внеурочную деятельность.

**3. Содержательно – технологический компонент модели**

**Уровень управления образовательной организацией**

***1. НПБ***

АООП

Положение о АОП учителей

АОП (инвариантная часть ОП)

Программы внеурочной деятельности

Программы дополнительного образования

Учебные планы для детей с ОВЗ

Расписание занятий для детей с ОВЗ

***2. Технологическая часть***

**определить**

Технологии обучения

Методы обучения

Приёмы обучения

Средства обучения

**4. Рефлексивно – оценочный**

***Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели***  | ***Процедуры***  |
| ***Удовлетворенность***  |  ***Методика изучения удовлетворенности***  |
|  ***деятельностью ОУ всех участников***  ***образовательного процесса***  | ***жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей***  |
|  ***количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы***  | ***анкетирование, результаты промежуточной аттестации, результаты ПМПК, обращение родителей***  |
|  ***количество учащихся, в том*** ***числе с ОВЗ, освоивших ООП***  | ***внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования***  |
|  ***состояние образовательной среды***  | * ***обеспечение доступности***
* ***оснащение специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами***
* ***общее количество детей с ОВЗ***
 |
|  ***готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику***  | * ***анкетирование***
* ***курсы повышения квалификации***
* ***выявление затруднений педагогов при организации учебно-воспитательного процесса, по взаимодействию с родителями;***
* ***участие в семинарах, конференциях по данной теме;***
* ***педагогические консилиумы, педагогические советы***
 |