

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Стахановская средняя общеобразовательная школа
МКОУ Стахановская СОШ

Утверждено :
И.о.директора
_____ В.М.Чиркова
Приказ № 95 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МИРУ ИСТОРИИ
6 КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.

Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени"; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные

книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания:

собираательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

2.1. Связь учебного предмета «Мир Истории» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир Истории», однако в наибольшей мере предмет «Мир Истории» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического

работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашне е задание
I раздел. Введение. (1 час)				
	Почему надо изучать историю.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.3-4
II раздел. Имя, отчество, семья, родословная человека. (6 часов)				
	История имени.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	стр.6-10
	Отчество и фамилия человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.10-12
	Семья.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.16-18
	Биография.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.18-21
	Поколения людей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.24-27
	Повторно – обобщающий урокпо теме: Имя, отчество, семья, родословная человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
III раздел. Отчий дом Наша Родина – Россия (10 часов)				
	О доме.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.30-33
	Названия городов и улиц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 37-39
	Родник « Двенадцатьключей»	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.41-44
	Истоки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.44-46
	Наша Родина – Россия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.47-51
	Как устроено государство.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.51-54
	Герб, флаг, гимн России.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.55-57
	Москва – столица России.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.58-60
	Мы жители планеты Земля.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.62-63
	Повторно – обобщающий урокпо теме: Наша Родина – Россия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
IV раздел. О том, что такое время и как его изучают. (4 часа)				

	Что такое время.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.68-71
	История календаря.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.72-73
20.	Русский земледельческий календарь.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	Стр.73-77
21.	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	Стр.77-80
V раздел. Что изучает наука история (7 часов)				
22.	Что такое история.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.84-85
23.	Какие науки помогают истории.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.85-87
24.	Как работают археологи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.87-90
25.	Экскурсия по памятным местамг. Кириши.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	тесты
26.	Исторические памятники.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.90-92
27.	Историческая карта.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.92-95
28.	Повторно – обобщающий урокпо теме: Что изучает наука история.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	тесты
VI раздел. История Древнего мира (12 часов)				
29.	Земля и космос	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.98-99
30.	О чем рассказывают рисунки наскалах.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	Стр.99-101
31.	Как жили древнейшие люди.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.101-102
32.	Что умел делать древний человек.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.102
33.	Человек умелый.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.102-104
34.	Следующее поколение каменного века. Человек прямоходящий.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	Стр.104-106
35.	Человек разумный.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.105-106
36.	Наступление ледников.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.107-108
37.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Электронный учебник,электронная тетрадь.	Стр.108-112

38.	Кочевники и собиратели.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.110-112
39.	Новые занятия людей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.113-115
40.	Повторно – обобщающий урок по теме: История Древнего мира.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
VII раздел. История вещей. Занятия человека на Земле. (19 часов)				
41.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.118-120
42.	Огонь, глина, гончар.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.120-121
43.	Как изобрели гончарный круг.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.122-123
44.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. От каменных орудий к медным.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.124-125
45.	От медных орудий к бронзовым.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.126-127
46.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.128-129
47.	О разных плавательных средствах. Как дома строили древние люди.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.129-130
48.	Развитие судоходства.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.130
49.	Вода и земледелие.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.131-133
50.	Вода как источник энергии.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.134-136
51.	Какие дома строили древние люди.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.138-139
52.	Как появилась мебель.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.141-143
53.	Повторно – обобщающий урок по теме Занятия человека на Земле	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
54.	Как появилась каша и хлеб.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.144-146
55.	История об обыкновенной картошке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.147-149
56.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.149-151
57.	История появления одежды.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.153-156

58.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.157-160
59.	Как люди украшали себя.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.161-164
VIII раздел. Человек и общество. (8 часов)				
60.	О далеких предках - славянах и родовом строе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.168-171
61.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.171-175
62.	Современные религии, как они появились.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.176-181
63.	Искусство и культура.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.182-185
64.	Письмо и первые книги.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.188-190
65.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.193-195
66.	Человечество стремится к миру. Контрольное тестирование.	1	Выполнение итогового задания. Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.197-200
67.	Экскурсия по памятным местамг. Кириши.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
68.	Повторно – обобщающий урокпо теме: Человек и общество.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
Итого: 68 часов				