

МКОУ Стахановская СОШ

**Тема. Квест, как способ
развития читательской
грамотности**

Учитель начальных классов

Чиркова Вера Михайловна



- **Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.
- Исторически термин **«грамотность»** означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.
- Слово **«грамотность»** произошло от греческого **«grammata»** — чтение и письмо.
- **Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.** Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.



Основные читательские умения в начальной школе (Умения КДР – 4)

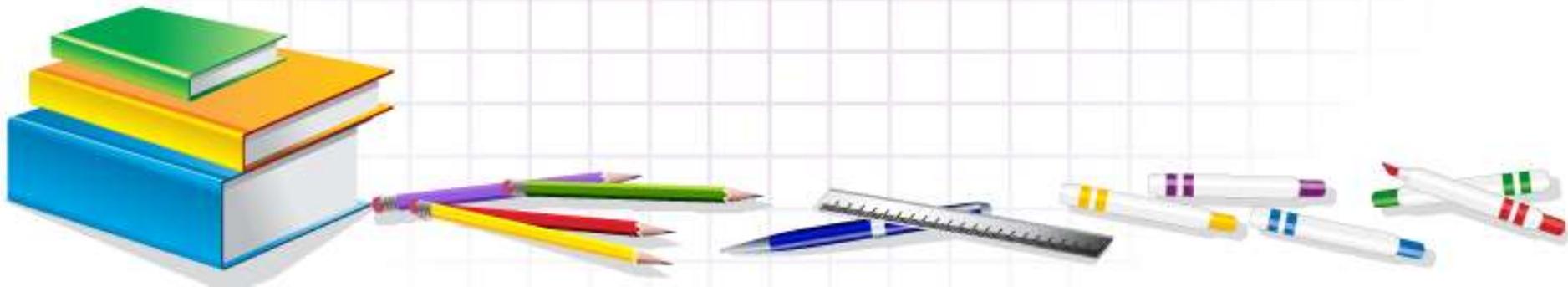
1. Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде
2. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы.
3. Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста.
4. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.
5. Преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную)

На начальном этапе мы провели диагностику читательских умений у учащихся начальной школы.

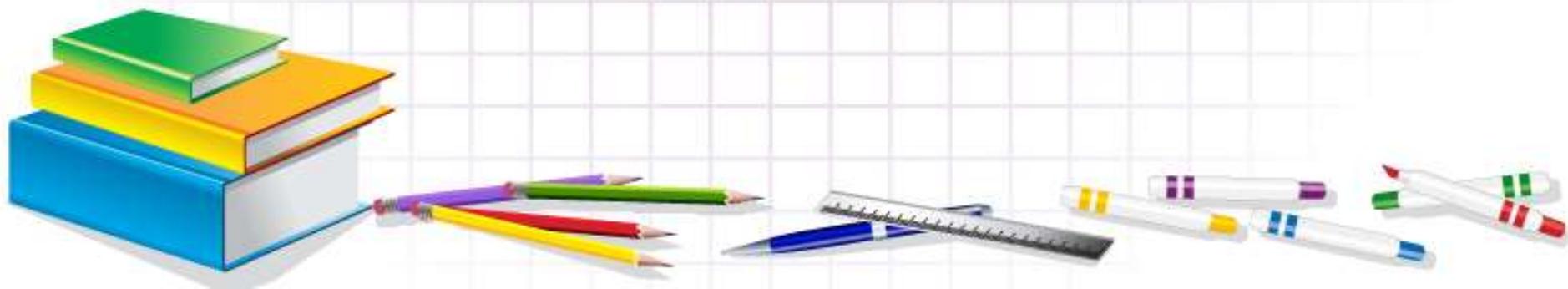


Проблемы:

1. Трудности в определении темы и главной мысли текста.
2. Неумение детей извлекать информацию из текста в неявном виде
3. Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста



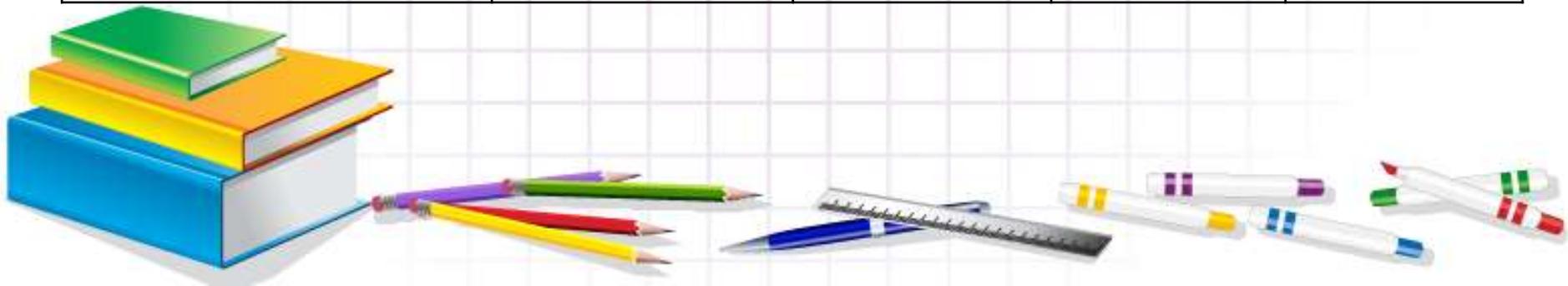
Были определены основные направления в работе 1-4 классов:



ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<i>1. Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде</i>				
Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	Иллюстрация к прочитанному произведению	Корзина идей	Корзина идей	Корзина идей
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	«Да – нетка» Участие в коллективном обсуждении			
Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять текстовые и внетекстовые компоненты	Перепутанные логические цепочки	Логическая цепочка	Логическая цепочка	Дневник двойных записей
Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	Работа с деформированным предложением, текстом.	«Кластер»	«Кластер»	«Кластер»



ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
2. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы				
Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи не показанные в тексте напрямую	Работа с вопросником»	Работа с вопросником	Мозговой штурм	Мозговой штурм
Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Чтение в кружок	«Ромашка Блума»	«Ромашка Блума»	«Ромашка Блума»
Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	Чтение с комментариями	Чтение с комментариям и	Письмо по кругу Дерево предсказаний	Письмо по кругу Дерево предсказаний



ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<i>3. Интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста.</i>				
Интерпретировать произведение, исходя из особенностей жанра, стили, присутствовавших в них художественной выразительности	Иллюстрация к прочитанному произведению	Написание отзыва	Написание отзыва	«Эссе»
<i>4. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i>				
Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте		«Уголки»	«Шесть шляп» «Уголки» Эссе	«Шесть шляп» «Уголки» Эссе
Оценивать содержание и языковые особенности и структуру текста	Чтение с пометами	Чтение с пометами	Чтение в кружок	Чтение в кружок
<i>5. Преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную)</i>				
		Кластер	Кластер	Кластер



Литературный квест



Результаты

2-й класс 2021 г.



4-й класс 2023 г.

