

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
МКОУ Стахановской СОШ
Чиркова В.М.
Приказ № 423 от «07» 09. 2023г.



**Программа,
направленная
на
профилактику
правонарушений
и употребления
психоактивных
веществ
«ЛИНИЯ ЖИЗНИ»**

2023 год

<i>Наименование программы</i>	Программа, направленная на профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»
<i>Разработчик программы</i>	Мирошкина Д.О., социальный педагог
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся. • создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; • формирование потребности вести здоровый образ жизни; • содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; • выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; • ознакомление обучающихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека. 2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. 3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива. 5. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников. 6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

	<p>7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.</p> <p>8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.</p> <p>9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.</p> <p>10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.</p> <p>12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.</p>
<i>Исполнители программы</i>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, старший вожатый, классные руководители, педагоги – предметники.</p>
<i>Сроки и этапы реализации</i>	<p>Программа рассчитана на 2023 – 2028 годы.</p>
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг спортивной и творческой активности обучающихся ежемесячно. • Мониторинг психологического здоровья обучающихся. • Мониторинг правонарушений и преступлений ежеквартально • Мониторинг результатов проведенной профилактической работы. • Мониторинг посещаемости занятий
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков. 2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ. 3. Повышение уровня развития умений и навыков: <ol style="list-style-type: none"> а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную

социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Теоретические основы педагогической профилактики.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, **ЗДОРОВОМ** образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

- Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, ***стратегическим приоритетом первичной профилактики*** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически

здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;

- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие ***методические принципы:***

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;

- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;

- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;

- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи

одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно - просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно - досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное

целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально- психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная)
- работа с обучающимися, воспитанниками,

- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных

в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ

Этапы реализации комплексно-целевой программы:

I этап. Информационно аналитический

2023 – 2024 учебный год:

- анализ работы по пропаганде ЗОЖ и правового просвещения среди обучающихся их родителей (законных представителей)
- совершенствование нормативно – правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в ОУ социологического исследования подростков, родителей, направленного на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения подростков во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Практический

2024 - 2027 учебный год:

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающегося активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы обучающихся во внеурочную деятельность;
- обеспечение организационной работы, направленной на реализацию основного содержания программы.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

2027 – 2028 учебный год:

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении;
- систематизация полученных знаний.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив,
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей; сотрудничество с различными профилактическими структурами,

- психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике вредных привычек,
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ,
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике,
- повышение роли дополнительного образования; организацию совместной деятельности подростков и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристская работа.

Мероприятия по осуществлению программы

Мероприятия	Срок выполнения	Ответ-ные
<u>Методическая работа</u>		
Оформление странички «Профилактика зависимости» на сайте школы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР,
Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог
Проведение ежегодных профилактических медосмотров.	Осень, весна	Фельдшер, соц. педагог
Составление социального паспорта класса и школы.	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог Кл.руководители
Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Создание библиотеки методической литературы по данной теме	В течение учебного года	Библиотекарь, социальный педагог
Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях классных руководителей.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий по данной теме.	Апрель	Социальный педагог
<u>Диагностика</u>		
1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»	Сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители
2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.	Ноябрь	
3. Определение уровня воспитанности учащихся	Март	Социальный педагог,
4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей	Ноябрь	пед.-психолог Кл.руководители

Курс классных часов

1. «Общечеловеческие ценности» 2.»Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний» 3. «Определение здорового образа жизни.» 4.»Определение химической зависимости.» 5. «Традиции и табакокурение.» 6.»«Вредные привычки» 7. «Курение. Влияние на организм.» 8. «Правда об алкоголизме.» 9. «Сказка о вредных привычках» 10. «Что такое ВИЧ?» 11.»Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.» 12.»Алкоголь и алкогольная зависимость.» 13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против» 14. «По ком звонят колокола?» 15. «Есть повод подумать» 16. «ПАВ и последствия их употребления»	один раз в месяц	Социальный педагог, педагог-психолог, кл.руковод.
---	------------------	---

Внеклассные мероприятия

1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»	Сентябрь	Учителя физкультуры
2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками». Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.	Октябрь	Социальный педагог
3. Проведения цикла бесед «полезные навыки»	Октябрь, март	Кл.рук. соц.педагог
4. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»	Ноябрь	Учителя физкультуры
5. Проведение конкурса настенных газет «Здоровым быть здорово!»	Октябрь, май	Учитель ИЗО

6. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон» (буклеты, анкеты, листовки)	Апрель Март	Соц. Педагог
8. Привлечение детей и подростков к работе в кружках по интересам, благоустройству территории, помощь в трудоустройстве.	Систематическ и	Кл.руководите ли.
<u>Семейное здоровье</u>		
1.Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей	В течение года	Зам. по ВР, соц.педагог, психолог
2. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».		Администра ция школы. Психолог.
3. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон» (буклеты, анкеты, листовки)		Кл. руководител и. Соц. педагог

Примерная тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».

1 класс	№1 «Как себя вести»	практикум по культуре поведения
	№2 «Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	№3 «Путешествие со Светофориком»	игра-путешествие
2 класс	№1 «Права и обязанности школьника»	час общения
	№2 «Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
	№3 «Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	№4 «Право на семью»	игровое занятие
3 класс	№1 «Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	№2 «Мое право на образование»	практическое занятие
	№3 «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право)	игра
	№4 «Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
4класс	№1 «Мы жители своего города...»	игра-путешествие
	№2 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
	№3 «Государственные символы РФ и РТ»	классный час-путешествие
	№4 «Турнир знатоков права»	турнир
5 класс	№1 «Законы школы – наши законы»	детско-родительская гостиная
	№2 «Культура поведения на переменах»	диспут
	№3 «Внимание: опасная компания!»	путешествие в сказку
	№4 «Права человека через призму русской народной сказки»	беседа
6 класс	№1 «Человек. Личность. Гражданин»	мозговой штурм
	№2 «Изучаем «Конвенцию о правах»	беседа-тренинг

	ребёнка»	
	№3 «Наши права»	диспут
	№4 «Права человека в современном мире»	диспут
7 класс	№1 «Конституция – основной закон государства»	беседа-практикум
	№2 «Мы – граждане России»	классный час - размышление
	№3 «Как себя защитить?»	практикум
8 класс	№1 «Каждый правый имеет право»	классный час- игра
	№2 «Преступление и наказание»	диспут
	№3 «Свой путь мы выбираем сами»	беседа - практикум
	№4 «Знатоки права»	брейн-ринг

9 класс	№1 «Семья: взаимоотношения и конфликты»	Диспут
	№2 «Мы все такие разные»	Ролевая игра, беседа- диалог
	№3 «Преступление и наказание»	Диспут
	№4 «Сквернословие и здоровье»	Круглый стол
10 класс	№1 «Противостоять агрессии»	Диспут
	№2 «Кодекс чести»	Круглый стол
	№3 «Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
	№4 «Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
11 класс	№1 «Права человека в современном мире»	Круглый стол
	№2 «Самодисциплина и самовоспитание школьника»	Дискуссия
	№3 «Агрессия и стресс»	Беседа
	№4 «Честь и Закон»	Игра «Брей – ринг»

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

Целевая группа: с 1 по 11 класс МКОУ Стахановской СОШ

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
2. Изменение отношения к возможному приему ПАВ
3. Уровень конфликтности в подростковой среде
4. Оптимизация внутрисемейных отношений

Способы отслеживания эффективности предложенной программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- 1.1. Появление у подростков устойчивых интересов
- 1.2. Повышение успеваемости
- 1.3. Изменение количества подростков, стоящих на учете
- 1.4. Изменение количества детей, состоящих в «группе риска»
- 1.5. Изменение представленности причин, по которым дети

попадают в «группу риска»

2. Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ

Список литературы:

1. Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
2. Полезный выбор. Учебное пособие для учителя по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
3. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
4. Полезный выбор. Тетрадь для родителей по предупреждению употребления наркотиков. Подред. О.Л. Романовой. – М.: Полимед, 2003.
5. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. Под ред. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонского. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
6. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Под ред. Л.С. Шпилея, Н.А.Гусева и др – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Под ред. М.В.Антроповой, Е.А. Бабенковой и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
8. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет – сети. Под ред. Н.К.Харитоновой, Л.О.Пережогина, А.Ю.Лесогорова – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
9. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени и др. – М. «Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания», 2004.
10. Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29. 12.2012 г. с изменениями 2019года.
11. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».