**Раздаточный материал для классных руководителей.**

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ.

1. Патология беременности.

2. Осложненные роды (затяжные, с родовой травмой или гипоксией новорожденного).

3. Тяжело протекавшие или хронические заболевания детского возраста (не исключаются простудные, воспаления легких, ангины).

4. Сотрясения головного мозга, особенно многократные.

5. Алкоголизм и/или наркомания у близких родственников.

Добавляются еще и следующие:

- резидуальное органическое поражение головного мозга;

- хронические болезни печени с нарушением ее детоксицирующей ф-ии;

- степень изначальной толерантности, а именно устойчивость организма к определенным видам наркотика;

- природа того вещества, которым злоупотребляют.

Биологические факторы на прямую влияют на функциональные возможности головного мозга, уменьшая его способность переносить интенсивные или продолжительные нагрузки, причем не только и не столько в интеллектуальной, сколько в эмоциональной сфере.  Т.е., человек с благополучным анамнезом после более или менее тяжелого «удара судьбы» легко может собраться, мобилизоваться, вернуться к нормальному ритму жизни. А имеющему в биографии, например сотрясение мозга, сделать это намного труднее. На подсознательном уровне травмированный  постоянно ищет средство, которое было бы в состоянии, хоть на короткое время, вернуть эмоциональную устойчивость или повысить ее. Таким средством может стать наркотик.

## МОТИВЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ.

1. Позитивные - для получения удовольствия.

2. Негативные – защита от тоски.

3. Нейтральные – для приспособления к окружающим.

**Раздаточный материал**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА.**

Следующие характеристики семейного воспитания могут стать причиной формирования наркозависимого поведения:

- неполная семья;

- сильная занятость родителей;

- отсутствие братьев и сестер;

- алкоголизм и наркомания родителей;

- преждевременное освобождение от опеки родителей;

-  гиперопека со стороны родителей;

- искажение семейных отношений, приводящее к неправильному освоению социальных ролей;

- психические заболевания, скверный характер или частые нарушения общепринятых правил у кого–либо из близких родственников;

-  эмоциональное отвержение ребенка родителями.

Эмоциональное отвержение нарушает социализацию в семье, что приводит к:

- искажению образа своего «Я»;

- заниженной самооценке;

- нарушение мотивационной сферы;

- аддиктивному поведению как к одной из форм психологической защиты.

Другие социальные факторы риска:

-  доступность наркотического вещества;

- степень грозящей ответственности;

-  «мода» на наркотик;

- влияние группы сверстников.

**ВОЗРАСТНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР РИСКА.**

- реакция эмансипации;

- хобби-реакция;

- формирующиеся сексуальные влечения;

-  группирование со сверстниками.

***Раздаточный материал***

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА.**

1. Низкая самооценка.

2. Фокусировка на внешнее окружение: оценка своего настроения на основании настроения других людей, внушаемость.

3. Неспособность идентифицировать или выразить чувства.

4. Неспособность просить помощь:»если ты сам не позаботишься о себе, то никто о тебе не позаботится».

5. Экстремальное мышление.

6. Низкая стрессоустойчивость.

7. Высокая подверженность влиянию групповых норм

8. Повышенная тревожность, импульсивность как качество характера.

9. Низкая переносимость фрустраций.

10.Неспособность к продуктивному выходу в ситуациях затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей.

11. Неспособность к продуктивному выходу  из психотравмирующих ситуаций.

12. Несформированность способов психологической защиты, позволяющей справиться с эмоциональным напряжением.

13. Любопытство в сочетании с другими факторами риска и/или особенностями в личностной сфере.

14. Низкий самоконтроль.

15. Деформированная система ценностей.

16. Завышенная самооценка.

17. Болезненная впечатлительность, обидчивость, повышенная конфликтность и т.д.

**СТРЕСС КАК ФАКТОР РИСКА.**

1. Трудные жизненные ситуации – болезнь, опасность инвалидизации или смерти.

2. Трудные ситуации, связанные с выполнением какой – либо задачи – затруднения, противодействия, помехи, неудачи.

3. Трудные ситуации, связанные с социальным взаимодействием – ситуации оценки, критика, конфликты, давление.

Дети и подростки не обладают достаточным опытом анализа психотравмирующих ситуаций, поэтому не могут адекватно воспринимать такие ситуации. И тогда действие их на личность определяется следующим образом:

- напряженность от неспособности справиться с проблемой, внутренняя установка на бессилие, неудачу и т.д.

- напряженность по поводу неспособности что-либо предпринять вообще.

К  выше перечисленным добавляются так же следующие факторы:

-нравственная незрелость личности, нарушенная социальная микросфера;

-биологические особенности личности;

-психологические и нервно – психические аномалии личности.

***Раздаточный материал***

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НАРКОЗАВИСИМОСТИ.**

**В семье:**

- проводилось предродовое обследование;

- установлены близкие отношения с детьми;

- поощряется приобретение знаний;

- ценятся принципы;

- имеется опыт выхода из стрессовых ситуаций;

- родители проводят много времени с детьми;

- родители устанавливают доверительные отношения с детьми, умеренно критикуя их, вместо того, чтобы баловать детей или строить с ними отношения авторитарно;

- члены семьи заботятся и защищают друг друга;

- члены семьи четко видят свое будущее;

- семья поддерживает связь с педагогами;

- обязанности в семье распределены посильно.

**В школе:**

- педагоги предъявляют высокие требования к ученикам;

- поощряется выбор цели и ее достижение;

- поощряется социально направленная деятельность – альтруизм, умение сотрудничать;

- предоставляется возможность: раскрываться лидерам, учиться принимать решения;

- учащиеся имеют навыки социального общения;

- родители вовлечены в жизнь школы, класса;

- проводятся различные акции антинаркотического содержания в рамках психопрофилактической работы;

- персонал школы видит свою роль в качестве заботливых попечителей.

**В обществе:**

- нормы поведения и политика направлены на поддержку не потребления наркотиков;

- подросткам предоставляется возможность зарабатывать на жизнь;

- существует система помощи и социальной поддержки;

- молодежь вовлекается в деятельность общественных организаций.

**Среди ровесников:**

- уважение строится без потребления наркотиков, уважается авторитет;

- подростки привязаны к определенной группе;

- ценится уникальность каждой личности, составляющей группу общения.

**Социальная работа:**

- подростки вовлекаются в организации и участвуют в проведении различных мероприятий спортивного, познавательного, общественно-значимого характера;

- существует система учреждений и организаций, позволяющая детям и подросткам удовлетворять свое любопытство и потребность в общении, самоутверждении;

- существует развитая и доступная детям и подросткам система социальной поддержки, где они могли бы получить помощь психологов, психотерапевтов, волонтеров.

***Раздаточный материал***

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НАРКОЗАВИСИМОСТИ.**

 1.Видение жизненной перспективы.

2. Высокий самоконтроль.

3. Высокая  стрессоустойчивость, умение взять себя в руки.

4. Система ценностей, совпадающая с социальными ценностями.

5. Адекватность самооценки.

6. Способность к конструктивному поведению в ситуации конфликта.

7. Здоровое и развитое чувство юмора.

8. Способность к продуктивному выходу из ситуаций затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей.

9. Сформированность и эффективность способов психологической защиты, позволяющей справляться с эмоциональным напряжением.

10. Умение находить конструктивные решения при наличии психотравмирующих ситуаций.

Религиозность может быть действенным фактором защиты.

***Раздаточный материал***

**"ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ"**

из программы  «Teenstar»  (Dr.H.Klaus).

1. Согласитесь с беспокойством и неудовольствием. Это возраст, полный противоречий и беспокойства. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит их и т.д.

2. Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства, это даже для них самих  что-то новое, личное.  Они видят себя, как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

3. Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование. Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая прическа) – то есть поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

4. Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается отход от родителей.

5. Одобряйте подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность.

6. Избегайте акцентировать слабые стороны. При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли –  родители, то она дольше не проходит.

7. Помогите подростку самостоятельно мыслить. Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

8. Правда и сочувствие рождают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу,  не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся точно сообщить, где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда  превращается в смертельное для семейных отношений оружие,  если единственная цель – это докопаться до истины.

9. Уважайте потребность в уединении, в личной жизни. Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным.

10. Избегайте громких фраз и проповедей. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений, типа «Когда я был в твоем возрасте…», «Это меня ранит больше чем, тебя…».

11. Не навешивайте ярлыков. «Аня глупая и ленивая. Она никогда ничего не добьётся». Такое «навешивание» ведет к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

12. Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение родителя к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или отрытую возможность сделать выбор.

13. Избегайте крайностей: давать полную свободу также неверно, как и «закручивать гайки».

14. Сохраняйте чувство юмора.